

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	036268
Intézmény neve:	Dombóvári József Attila Általános Iskola
Székhely címe:	7200 Dombóvár, F utca 42-44.
Székhelyének megyéje:	Tolna
Intézményvezető neve:	Inguláné Futó Orsolya
Telefonszáma:	74/466283
E-mail címe:	jozsefattila.dombovar@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2021.04.08.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Tamási Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	7090 Tamási, Szabadság utca 29.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Csike Tamás
Telefonszáma:	+36 (74) 470-020
E-mail címe:	tamas.csike@kk.gov.hu

3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

001 - Dombóvári József Attila Általános Iskola (7200 Dombóvár, F utca 42-44.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

004 - Dombóvári József Attila Általános Iskola Dalmandi Általános Iskolai Tagintézménye (7211 Dalmand, Felszabadulás utca 16.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

006 - Dombóvári József Attila Általános Iskola Attalai Telephelye (7252 Attala, Béke tér 16.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2020-as statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felntképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	3	574	255	20	0	65	59	0	0	33	26,00	24	18
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	3	574	255	20	0	65	59	0	0	33	26,00	24	18
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás, óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium szakképz évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészít nemzeti nyelvoktatás és kiegészít nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztés-nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				tanít						foglalkoztatott			munkaidben foglalkoztatott				
Teljes munkaid	0	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0
ebből n	0	30	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0
Rész munkaid	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ebből n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebből n	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	32	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	30	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)
													Logopédus	egyéb					
Pedagógus képzés	Középfiskolai tanár	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
	Általános iskolai tanár	1	1	0	0	0	19	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	22
	Tanító	0	0	1	0	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	Tanító, speciális képzéssel	0	1	0	0	0	17	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
	Gyógypedagógus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2

Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszállás alapján pedagógus képesítést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	1	0	0	24	34	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	65

Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízás szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	6	4	0	0	6	4	0	0
Titkárság (óvodaitató, iskolaitató, kollégiumi titkárság, egyéb titkárság)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai asszisztens	2	2	0	0	2	2	0	0
Gyógy pedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Művészeti vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=036268>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Dombóvári József Attila Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=036268&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Pedagógiai Program:

"I. 10. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

I.10.1. Az els osztályba jelentkezők felvétele

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg. B-vebben lásd Helyi tanterv I.4.1. pont.

I.10.2. A tanév közben érkező tanulók felvétele

Az iskola beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz az általános tanterv osztályba, amennyiben a létszámkeret ezt megengedi. B-vebben lásd Helyi tanterv I.4.2. pont.

I. 11. AZ ISKOLÁBA ÉS MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

Az iskola intézményvezetője értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha olyan gyermeket, tankötelest vett fel, illetve vett át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van. B-vebben lásd Helyi tanterv I.3. pont.

I.11.1. Az emelt szintű tanterv szerint tanuló csoportokba kerülés szabályai

A testnevelés emelt szintű első és a matematika emelt szintű /óraszámú ötödik osztályba, illetve idegen nyelv emelt óraszámú csoportba történő felvétel kritériuma az alkalmassági követelményeknek való megfelelés, illetve a szintfelmérő dolgozat meghatározott eredményessége. B-vebben lásd Helyi tanterv I.3.1. pont.

I.11.2. A magasabb évfolyamba lépés szabályai

A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a jogszabályok rendelkeznek. B-vebben lásd Helyi tanterv I.3.3. pont."

A beiratkozásra meghatározott idő :

Helyi Tanterv:

"I. 4. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

I.4.1. Az első osztályba jelentkezők felvétele

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

Az óvoda a tanköteles életkorba lépéskor a gyermek fejlettségével kapcsolatban

a)igazolja, hogy a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget

b)dönt a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltött gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről

c)szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából, ha
-a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján

-a gyermek nem járt óvodába

-a szülő nem ért egyet az a) pont szerint kiállított óvodai igazolással, vagy a b) pont szerinti döntéssel

d)szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.

A gyermeke iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a szülő is kezdeményezhet szakértői bizottsági vizsgálatot.

Az iskola intézményvezetője a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a szakértői bizottsági vizsgálatát kezdeményezheti:

a)ha a szülő nem ért egyet a kiállított óvodai igazolással, vagy az óvoda döntésével, és arról az iskola intézményvezetője tudomást szerez, továbbá a kérdésben a szakértői bizottság korábban nem hozott döntést,

b)ha szükséges a gyermek sajátos iskolai nevelésben-oktatásban való részvételéről dönteni és arra az óvoda javaslatot tesz, vagy

a szül kéri, és e kérdésben a szakért i bizottság korábban nem hozott döntést.

A tanköteles korba lépett gyermeket (a továbbiakban: tanköteles) a szül március 1-je és április 30-a között – a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett id pontban - köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola els évfolyamára.

Az általános iskola els évfolyamára történ beiratkozáskor be kell mutatni

-a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt

-a szül személyazonosítására alkalmas, a szül nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt

-továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást, döntést"

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Az engedélyezett osztályok száma - Dombóvár, 2020/2021.:

24

1. a, b, c

2. a, b, c

3. a, b, c

4. a, b, c

5. a, b, c

6. a, b, c

7. a, b, c

8. a, b, c,

Az engedélyezett osztályok száma - Dalmand, 2020/2021.:

2

1.-3.

2.-4.

Az engedélyezett osztályok száma - Attala, 2020/2021.:

szünetel

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Intézményünkben nincs térítési díj, tandíj.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Tanfelügyeleti ellen rzés 2018. március 22.

Megállapítások:

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Jó gyakorlatok megismerése, gy jtése, beépítése a nevel -oktató munkába.

Kiemelked területek:

Az intézmény vezetése és a munkaközösségek együtt alakítják ki az intézmény stratégiai és operatív terveit. Megfigyelhet a Pedagógiai programban és az egyéb stratégiai dokumentumokban a tervezés, megvalósítás, ellen rzés, értékelés megléte. A tanulók eredményeir l, esetleges problémáiról folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Hatékonyabb szül kkel történ kommunikáció.

Kiemelked területek:

Gazdag iskolai programsorozat a tanévben az iskolai projektekt l, hagyományápolás területeken. • Az intézmény kiemelt nevelési célja az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, Boldog Iskola program, Ökoiskola, tehetségpont • A kiemelt figyelmet igényl tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység, a tehetség, képesség kibontakoztatását segít

tevékenységek, differenciálása. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segít pedagógia jelenléte. • Karitatív tevékenység.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A tanulói után követés eljárásrendjének kidolgozása, alkalmazása. Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása.

Kiemelked területek:

Eredményesség több tantárgyi verseny (német nyelv és irodalom, matematika, sport, magyar) tekintetében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Szakmai munkahelymunka, a belső tudásmegosztás hatékonysága.

Kiemelked területek:

Belső információáramlás; az információkhoz, munkához szükséges ismeretekhez való hozzájutás gyakorlati megvalósítása; az értekezletek célszerűsége, a megbeszélések hatékonysága; az információáramlás megvalósításának tervszerűsége;

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A partnerek tájékoztatásának, véleményezési lehetőségeinek folyamatos felülvizsgálata, az eljárás kidolgozása, fejlesztése. Az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről szóló tartalomleírás.

Kiemelked területek:

Az intézmény részvétele a helyi, járási közéletben, a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában. A pedagógusok és tanulók részvétele a helyi közéleti eseményeken.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Jó gyakorlatok, tanulásszervezési eljárások gyűjtése, bevezetése, hatékony alkalmazása. Belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv kidolgozása. Az intézményi környezet megfelelése a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának.

Kiemelked területek:

IKT eszközök alkalmazása Az intézmény humán erőforrás ellátottsága A munkamegosztás tervszerűsége. A továbbképzési program és a beiskolázási terv kidolgozottsága, tervszerűsége, célszerűsége. A vezetők felkészültsége. Hagyományteremtés. Munkatársak bevonása a döntéshozatali folyamatokba.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A tanmenetek tartalmi elemeinek a bonyosítottítása: reflexiók, az eltérések indoklása.

Kiemelked területek:

Az intézmény napi gyakorlatában folyamatosan jelen van az elvárásoknak való megfelelés, az állandó tájékozódás. A meghatározott célok eléréséhez megfelelő tájékozottsággal, kompetenciákkal rendelkeznek.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellenőrző szerv	Kezdet dátum	Vég dátum	Típusa
Magyar Államkincstár Tolna Megyei Igazgatóság	2008.06.02.	2008.07.02.	Elszámolás ellenőrzése

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

SZMSZ:

5.6. Az intézmény tagintézményei szorgalmi időben az alábbiak szerint tartanak nyitva

Az iskola szorgalmi időben reggel 7.00 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legalább 17.00 óráig van nyitva. A

szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre – eseti kérelmek alapján – az intézményvezető ad engedélyt.

A közoktatási intézménnyel munkavállalói és tanulói jogviszonyban nem állók – vagyontbiztonsági okok miatt – csak kísérvél, és csak az elfoglaltságuk idejére tartózkodhatnak az épületben. Az épületbe való belépésükkor a kapunál regisztráltatniuk kell magukat. A beléptetési rendszerben történő regisztráció során rögzítésre kerül a belépő személy neve, a belépés és kilépés időpontja, a keresett személy neve.

INTÉZMÉNYDombóvárAttalaDalmand

NYITVA TARTÁS

Napi nyitvatartás 6.30–17.00 7.00–17.00 7.00–17.00

Reggeli ügyelet 6.30–7.30 7.00–7.40 7.00–7.40

Tanítás kezdése 7.55 7.45 7.45

Tanórák hossza 45 perc

Szünetek hossza 1. szünet 15 perc, a többi 10 perc 15 perc 10 perc, a 2. szünet 20 perc

Étkezési szünetek 1. szünet 15 perc

ebédsáv 20 perc 1. szünet 2. szünet 20 perc

Foglalkozások hossza 45 perc

Egész napos iskolai-, illetve 16 óráig kötelező foglalkozások folyamatosan, 16.00-ig

napközi 16 óráig 16.30-ig 16 óráig

ebédeltetés 11.30–14.00 12.30–13.00 11.30–14.00

Délutáni tanórák 12.45-től 14.00–15.00 14.00–15.30

Délutáni ügyelet 17 óráig

Tanítási időn kívül a mindenkori ügyelet a tanítási időn kívül (nyári szünetben), minden szerda 8–12 óráig.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

október 6. ARADI VÉRTANÚK NAPJA

Dombóvár: osztályszintű megemlékezés történelem órán + faliújság

Attala: Megemlékezés a napköziben

Dalmand: osztályszintű megemlékezés

október 18. Az '56-OS FORRADALOM ÜNNEPE

Attala: iskolaszintű megemlékezés

Dombóvár: faliújság, megemlékezés történelem órán

Dalmand: koszorúzás - iskolaszintű megemlékezés

november 4. Az '56-OS FORRADALOM LEVERÉSÉNEK EMLÉKNAPJA – osztályszintű megemlékezés

február 25. KOMMUNISTA ÉS EGYÉB DIKTATÚRÁK ÁLDOZATAINAK EMLÉKNAPJA - osztályszintű megemlékezés

március 14. A 48-AS FORRADALOM ÜNNEPE - ISKOLAI ÜNNEPÉLY

Dalmand: fáklyás felvonulás

április 16. A HOLOKAUSZT ÁLDOZATAINAK EMLÉKNAPJA

június 4. NEMZETI ÖSSZETARTOZÁS NAPJA – iskolai szintű megemlékezés

Az iskolai ünnepek, megemlékezések időpontja

szeptember 1. TANÉVNYITÓ ÜNNEPÉLY

október 1. A ZENE VILÁGNAPJA

november 3. A MAGYAR TUDOMÁNY NAPJA

november 13. A MAGYAR NYELV NAPJA

december 20. KARÁCSONYI M SOR

január 21. Attala: január 19. A MAGYAR KULTÚRA NAPJA
Dombóvár: olvasást népszerűsítő program, Attala: könyvtári foglalkozás

március 14. 51. TERÜLETI SZAVALÓVERSENY DALMAND

április 11. A MAGYAR KÖLTÉSZEK NAPJA

április 22. A FÖLD NAPJA

május 10. MADARAK ÉS FÁK NAPJA

június 15. BALLAGÁS

június 21. TANÉVZÁRÓ ÜNNEPÉLY

Az évi rendszeres diákközpontjainak ideje az iskolában

2019. április DIÁKKÖZPONTJAINK IDEJE

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Minősítések eredményei 2018.:

90%

Utolsó frissítés: 2021.04.08.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=036268>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

Munkaterv 2020_21.:

II.2 Elégtelenek, bukások, lemorzsolódás:

Elégtelenek, bukások, lemorzsolódás:

Tanév végén összesen 7 tanulónknak adtunk elégtelen osztályzatot (23 tantárgyi elégtelen). Évfolyamisméltésre bukott automatikusan 1 tanuló. 5 tanulónk tanulmányi átlaga és elégtelene miatt lemorzsolódással fenyegetett. 28 tanulónk átlaga 3 egész alatti.

Javítóvizsga eredménye: három diáknak nem sikerült eredményes javítóvizsgát tennie, így évisméltak lettek.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=036268

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Házi rend:

II.17. Tanórán kívüli foglalkozások

1. A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola nevelési és a nyitvatartási idő alatt szervezik meg. Az ettől eltérő időpontokról a szülőket előre értesíteni kell.

2. A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli tevékenységekbe a HHH tanulók bekapcsolódását különösen segítjük. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól.

3. A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola intézményvezetője adhat. A felzárkóztató foglalkozásokon a HHH tanulók integráltan vesznek részt.

4. A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételtlen igazolatlanul mulasztó tanuló az intézményvezető engedélyével a foglalkozásról kizárható.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Helyi Tanterv:

I. 6. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁS FORMÁJA, RENDJE

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

A magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A magyar nyelv, irodalom, angol/német nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, fizika, kémia, biológia-egészségtan, földrajz ellenőrzésénél az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak. A témazáró dolgozatok az évfolyamokon és az azonos tanterv-osztályokban, csoportokban egyformák, értékelésük azonos.

A tanulók szóbeli-írásbeli ellenőrzésének tematikáját, szabályait az I. 9. 3. pont tartalmazza.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám érdemjegyekre történő átváltását) a tantárgyi tantervek által meghatározottak szerint végezzük.

I. 7. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan szabályok az alábbi szempontok szerint érvényesülnek:

• mennyisége

• minősége

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, ezért a házi feladat szervesen kapcsolódik a tananyag feldolgozásához, annak megfelelően értékelhető.

• A tanulók hétfői (következő heti) házi feladatának mennyisége ne legyen több mint egy átlagos napon. Szorgalmi feladat lehet.

• Szünetekre, a tantárgy jellegének megfelelően adható házi feladat (kötelező olvasmányok elolvasása, gyűjtés, munka, stb.)

• A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb 2 témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérési dolgozatot lehet írni.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamankénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Házi rend:

Melléklet 2. Az osztályozó/javító vizsga tantárgyankénti, évfolyamankénti követelményei

M 2.1. Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

Félévi követelmény

A tanult kis- és nagybetűk körében biztonságos betűfelismerés és hangösszevonás.

Oldja meg a tanító rávezetésével a szavakhoz kapcsolódó ismert típusú feladatokat.

Tudjon tájékozódni a tanuló a vonalrendszerben, tudja alakítani a tanult kisbetűket másoláskor, tollbamondáskor és emlékeztető íráskor.

Az írás terjedelme kb. 2-3 sor legyen. Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 6-8 betűt percenként.

Másoláskor legfeljebb 5-6 írástechnikai hibát kövessen el.

A betű és a hang különbségének felismerése.

Szavakat és szópárokat tudjon utánmondással, helyes időtartammal ejteni.

Tudjon 1-2 mondatot alkotni eseményt ábrázoló képről.

Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.

Év végi követelmény

Olvasson a tanuló némán szövegében ismert 5 soros szöveget.

Önállóan oldja meg a szövegekhez kapcsolódó – ismert típusú – szóbeli és írásbeli feladatokat.

Az írás során a betűket lehet legszabályos vonal-vezetéssel, és legfeljebb 2-3 írástechnikai hibával alakítsa és kapcsolja.

Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 10-14 betűt percenként. Ismerje az ábécé nagybetűinek írását.

A tanult mondatkezdő nagybetűk és mondatzáró írásjelek biztonságos használata.

Szókapcsolatokat és rövid, egyszeri mondatokat tudjon helyes hangsúllyal és hanglejtéssel ejteni.

Tudakozódásra tudjon rövid választ adni.

Tudjon 2-3 mondatos szöveget alkotni eseményt ábrázoló képről, képsorról.

Tudjon kérni a helyes nyelvi formák alkalmazásával.

Ismerje fel a mesét.

Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét /tartalom, helyszín, szereplők/.

Tudja, hogy a versszakok sorokból épülnek föl: A versszakokban érezhető a ritmus.

Ismerjen legalább 3 irodalmi alkotás írójának, költőjének nevét és címét.

2. évfolyam

Félévi követelmény

Olvasson lassú folyamatossággal.

Fogalmazza meg szóban (tömören egy mondattal) az olvasmány egy-egy gondolategységét nevelői segítséggel.

Érzékeltesse a tanuló a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel (kijelentő, kérdő mondat) nevelői minta alapján.

Tartson szünetet a mondatok végén.

A tanuló írása – a betűk alakja és kapcsolása – a normához közelítsen.

Legyen könnyen olvasható.

Az írás terjedelme 5-6 sor legyen.

Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 10-14 betűt percenként.

Másoláskor legfeljebb 3-4 írástechnikai hibát követhet el.

A felismerés és a megnevezés szintjén ismerje a tanuló a tanterv alábbi témáit:

- szavak
- szótagok
- hang és betű
- magán- és mássalhangzók
- betűrend

Szókapcsolatokat és rövid, egyszeri mondatokat tudjon helyes hangsúllyal és hanglejtéssel ejteni.

Különböztesse meg a verset a prózától.

Ismerje fel, hogy a művészeti alkotásoknak van címe, szerzője.

Tudja, hogy a verset versszakok alkotják.

Év végi követelmény

Hangos olvasása lehet legfolyamatos legyen.

Fogalmazza meg a szöveg alapgondolatát.

Olvasási hibáit vegye észre és javítsa ki.

Érzékeltesse a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel valamennyi tanult mondatfajta esetében.

Érzékeltesse a mondat közi írásjelek közül a vessz t nevel i minta alapján.

Nevezze meg 3 könyv írójának nevét, a könyvek és kedvenc olvasmányának címét, továbbá azon tulajdonságát, amiért megszerette ket.

Írása legyen tetszet s, tiszta.

Az írás terjedelme kb. 9-10 sor legyen.

Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 16-20 bet t percenként.

Írástechnikai hibát lehet leg ne kövessen el.

A felismerés és megnevezés szintjén ismerje a tanterv alábbi témáit:

- az egyszer mondat fajtái (felkiáltó, fel-szólító, óhajtó)
- a ki?, mi?, milyen?, mit csinál?, mi történik? kérdésre csoportosítható szavak
- szót és a toldalék (els sorban ragos f nevek esetében)
- Jelölje helyesen a j hangot 20–30 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszer szavakat.

Ismerje fel a mesét és az abban szerepl helyszínt, a próba-tételeket és a kezd és befejez nyelvi fordulatokat.

Tudja, hogy a versszakok sorokból épülnek föl, a vers-szakokban érezhet a ritmus.

Önálló véleményt alkosson az olvasmányokban szerepl személyek viselkedésér l.

3. évfolyam

Olvasás, szövegértés:

- Legyen képes fél oldal terjedelm , szépirodalmi és ismeretterjeszt olvasmány megértésére! Bizonyítsa egyszer feladatok megoldásával, kérdések megválaszolásával a megértést!
- Nevezze meg a szerepl ket, a hozzájuk kapcsolódó eseményeket, az események helyszínét, idejét, sorrendjét!
- Nevel i segítséggel készítsen vázlatot!

Nyelvtani és helyesírási ismeretek:

- Másoláskor legfeljebb 1-2 írástechnikai hibát követhet el.
- Ismerje fel és nevezze meg a kijelent , kérd , felkiáltó, a felszólító, az óhajtó mondatokat, az igét, a f nevet, a melléknevet!
- Tudja a témához kapcsolódó egyszer bb feladatokat megoldani!
- Legyen képes kevés hibával másolni! Tollbamondás során írja nagy biztonsággal a
- szókészlet szavait begyakorolt esetekben!
- Tudja tagolni a szöveget mondatokra, a mondatokat szavakra!
- Készség szinten tudja: a mondatkezdés és mondatzárás helyes jelölését, az egyszer szavak elválasztását!
- Legyen képes a kiejtésük szerint írandó szavakat nagy biztonsággal helyesen leírni!
- A j hang jelölése újabb 20-25 szóban kevés hibával.

Könyv és könyvtárhasználat:

- Ismerje és használja a tankönyvek tartalomjegyzékét!

Memoriter:

- Vörösmarty Mihály: Szózat cím versének két versszaka.
- Szabadon választott versek, közmondások. /2-3/

4. évfolyam

Kulturált nyelvi magatartás, beszédm velés: A tanult udvarias nyelvi fordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben./
Köszönés, jókívánság/

Szóbeli és írásbeli szövegalkotás:

Legyen képes olvasmányok tartalmáról értelmesen, összefügg en beszámolni vázlat segítségével!

Készítsen helyesírási és íráshasználati normák megtartásával elbeszél fogalmazást/6-10 mondat/ tématarattással, helyes id renddel, a mondatok közötti kapcsolat fenntartásával!

Készítsen leírást, írjon levelet!

Íráskészség:

Írása legyen rendezett, olvasható!

Olvadási készség:

Törekedjen felolvasás során, begyakorolt szövegen a természetes beszéd üteméhez közelít olvasásra!

Olvadás, szövegértés:

Legyen képes 3/4 oldal terjedelm , életkorhoz ill szépirodalmi és ismeretterjeszt olvasmány megértésére!

Bizonyítsa szóban és írásban megoldott feladatokkal az el z évben tanult szövegelemz m veletek végzését! /id , hely, szerepl , cím, id rend/

Lényegkiemelés, egyszer összefüggések felismerése tanítói segítséggel.

Tudja egyszer szövegek vázlatát elkészíteni tanítói segítséggel!

Nyelvtani és helyesírási ismeretek:

Ismerje fel kevés hibával szövegben a mondatfajtaát és a tanult szófajokat,/ ige, f név, melléknév, számnév/ az igeköt s igét, a többes számot!

A begyakorolt szó és szöveganyag helyesírása egyre nagyobb biztonsággal.

Tudja a tanult tulajdonnevek nagybet s kezdését, a melléknév és határozatlan számnév fokozott alakjának, az igeköt s igék/ az igeköt az ige el tt, az ige után áll / helyesírását alkalmazni!

A j hang jelölése újabb 20-25 szóban kevés hibával.

A helyesírási hibák javítása tanítói segítséggel.

Könyv és könyvtárhasználat:

Ismerje a tartalomjegyzék szerepét!

Memoriter:

Kölcsey Ferenc: Himnusz cím versének két versszaka.

Pet fi Sándor: Nemzeti dal cím verse. Egy-egy szabadon választott költemény, népdal, szövegrészlet.

Alapszókészletként tekintend a tanítási folyamatban alkalmazott tankönyv helyesírási szójegyzéke.

5. évfolyam

magyar nyelv

1. félév

A beszédhangok csoportosítása: (mássalhangzók és a magánhangzók)

A magyar ábécé

A bet rendbe sorolás szabályai

Az elválasztás szabályai

2. félév

A keltezés szabályai

A helyesírási alapelvek:

- A kiejtés szerinti írásmód

- A szóelemzés szerinti írásmód

- A hagyományos írásmód

- Az egyszer sít írásmód

Helyesírás:

Magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése

j/ly hang jelölése

-val, vel rag hasonulásának jelölése

irodalom

1. félév

Témakörök, 6. évfolyam:

A mesék: Tündérszép Ilona és Árgyélus

A holló és a róka

A mesék jellemzői, fajtái

Petőfi Sándor: János vitéz

Memoriterek:

Részlet a János vitézből

Részlet a Rege a csodaszarvasról c. m. b. 1

Irodalomelméleti fogalmak.

Szóképek (megszemélyesítés, hasonlat, metafora)

Mese (népmese, mese)

Monda

Elbeszélő költemény

2. félév

Témakörök, 6. évfolyam:

Arany János: Családi kör

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Memoriterek:

Részlet a Családi kör c. m. b. 1 (első három versszak)

Irodalomelméleti fogalmak: regény, ifjúsági regény

6. évfolyam

magyar nyelv

1. félév

Az ige

- az ige jelentése

- az igemódok és az igeidők

- az ige helyesírása

A név

- a név jelentése és fajtái

- a tulajdonnév fajtái és helyesírásuk

A melléknév

- a melléknév jelentése
- a melléknév fokozása
- a melléknév helyesírása

2. félév

A számnév

- a számnév jelentése és fajtái
- a számok helyesírása

A névmás fajtái és helyesírásuk

Az igenevek fajtái és képzésük

irodalom

1. félév

Irodalomtörténeti ismeretek:

Arany János élete

Arany János: Toldi és a

A walesi bárdok ismerete

K. mívés Kelemen c. népballada

Irodalomelméleti ismeretek:

Az elbeszélő költemény fogalma

A ballada fogalma és jellemzői

Megtanulandó versek:

Arany János: Toldi /El hang/

2. félév

Csokonai Vitéz Mihály élete

Gárdonyi Géza: Egri csillagok c. regényének ismerete

Megtanulandó versek:

Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem

7. évfolyam

magyar nyelv

1. félév

- szövegértési gyakorlat (ismeretterjesztő szöveg)
- tollbamondás (az alapvető helyesírási szabályok alkalmazása)
- egyszerű mondatok elemzése (állítmány, alany, tárgy)

2. félév

- egyszerű mondatok elemzése (állítmány, alany, tárgy, határozók, jelzők)
- alárendelő és mellérendelő szószerkezet

irodalom

1. félév

- a reformkor jellemzése
- Himnusz és Szózat értelmezése
- memoriter: Kölcsey Ferenc Himnusz
- Pet fi Sándor pályaképe
- memoriter: Pet fi Sándor Föltámadott a tenger vagy Reszket a bokor, mert...

2. félév

- kisepika: novellajellemz k
- Mikszáth Kálmán A néhai bárány értelmezése
- Mikszáth Kálmán pályaképe
- Szent Péter eserny je regény ismerete, tartalma
- irodalomelméleti fogalmak: novella, regény, himnusz, óda, dal, elégia

8. évfolyam

magyar nyelv

1. félév

- Az összetett és az egyszer mondat fogalma, különbsége
- Az alárendel összetett mondat fajtái és azok felismerése, ábrázolása /alanyi, tárgyi, határozói, jelz i/
- Az idézés helyesírási szabályai

2. félév

- A mellérendel összetett mondat fajtái és azok felismerése, ábrázolása /kapcsolatos, választó, ellentétes, magyarázó, következtet /
- A szóalkotás módjai:
 - a szóképzés
 - a szóösszetételek
 - nyelvrokonság

irodalom

1. félév

Könyv nélkül megtanulandó versek:

Ady Endre: A föl-földobott k

Juhász Gyula: Milyen volt...

Irodalomtörténeti ismeretek:

Ady Endre élete

A Nyugat c. folyóirat jelent sége

Móricz Zsigmond: Hét krajcár c. novellájának az eseménysora

Irodalomelméleti fogalmak:

A regény és a novella közti különbség

A szimbólum és a szimbolizmus

2. félév

Könyv nélkül megtanulandó versek:

József Attila: Tiszta szívvel

Radnóti Miklós: Nem tudhatom /részlet/

József Attila: Születésnapomra

Irodalomtörténeti ismeretek:

József Attila élete

Radnóti Miklós élete

M 2.2. Matematika

1. évfolyam

Tematikai egység Félév Év vége

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok Tárgyak, személyek, dolgok jellemzése egyik tulajdonsággal, csoportosítása adott szempontok szerint;

Egyszer matematikai szakkifejezések, jelölések ismerete, használata. Relációs jelrendszer ismerete, használata (több, kevesebb, ugyanannyi);

Halmazalkotás képessége;

2. Számelmélet, algebra Számok írása, olvasása;

Tanult számok nagyságviszonyainak ismerete, helyük a számsorban;

Biztos számfogalom a 10-es számkörben;

Egyjegy szám fogalmának ismerete;

Sorszám helyes használata szóban;

Számszomszédok;

Páros, páratlan fogalma;

Összeadás, kivonás, bontás, pótlás;

M veleti jelek ismerete és helyes használata;

Számok bontása, leolvasása képről, kirakásról;

Összeg és különbségek leolvasása;

Szóbeli számolási eljárások elvégzése 10-es számkörben;

Összeadás, kivonás biztos elvégzése 10-es számkörben;

Egyszer összefüggések megfogalmazása szóban;

Egyszer szöveges feladat értelmezése, lerajzolása, kirakása;

Tanult számok nagyságviszonyainak ismerete, helyük a számsorban;

2. félév

Biztos számfogalom a 20-as számkörben;

Tanult számok nagyságviszonyainak ismerete, helyük a számsorban;

Kétjegy szám fogalmának ismerete;

Sorszám helyes használata;

Számszomszédok;

Összeadás, kivonás, bontás, pótlás;

M veleti jelek ismerete és helyes használata;

Szóbeli számolási eljárások elvégzése 20-as számkörben;

Összeadás, kivonás biztos elvégzése 20-as számkörben;

Egyszer összefüggések lejegyzése relációs jelek alkalmazásával;

Számolás analógiákkal;

Szövegösszefüggés lejegyzése számokkal, m velettel;

1-2. félév

3. Sorozatok, függvények, az analízis elemei Növekvő, csökkenő számsorozatok felismerése adott szabály szerint; Tárgyak sorba rendezése szín-, méret-, forma szerint; Növekvő és csökkenő sorozatok képzése adott szabály szerint; Egyszerű függvénykapcsolatok kifejezése nyíljelöléssel, matematikai jelekkel; Válogatás alakzatok, elemek közül megadott tulajdonságok alapján;

2. félév

4. Geometria Formák közötti különbségek felismerése (kerek, szögletes);

Adott formák összekapcsolása tárgyakkal;

Tájékozódás: helymeghatározás, irányok helyes használata;

Összehasonlítások: rövidebb, hosszabb, magasabb, alacsonyabb helyes használata; Igaz, hamis állítások eldöntése a tanult alakzatokról (négyzet, téglalap, háromszög, kör);

Tengelyesen tükrös alakzatok elállításai hajtogatással, nyírással;

5. Mérés Képes a hosszúság, a tömeg, az π tartalom és a darabszám szerinti érzékszervi összehasonlításra nagyobb eltérések esetén; a megállapítást kifejezi megmutatással, esetleg szóban is;

Össze tud mérni hosszúságot, tömeget és π tartalmat;

A hét, nap, óra időtartamok helyes alkalmazása;

2. évfolyam

1. félév

Számtan, algebra

- Biztos számfogalom a 100-as számkörben

- Állítások igazságának eldöntése

- Számok helye a különböző beosztású számegyenesen

- Az egyjegy és kétjegy számok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása

- A számok rendezése legfeljebb két szempont szerint

- A sorszám ismerete, írása, olvasása, helyes használata

M veletek értelmezése, m veletvégzés

- Az összeadás és kivonás kapcsolatainak ismerete

- Tudja jártasság szintjén a kéttagú összeadásokat és a kivonás eseteit 100-as számkörben megoldani

Összefüggések szöveges feladatokban

- Tudjon nyitott mondatokba számokat behelyettesíteni

- Egyszerű szöveges feladatok önálló olvasással történő értelmezése, megoldása

- Szöveges feladatok megoldása, lépéseinek kialakítása, alkalmazása

Sorozatok

- Sorozatok képzése adott szabály alapján

Függvények

- Tudjon egyszerű függvénykapcsolatokhoz összetartozó elempárokat keresni

II. félév

M veletek értelmezése, m veletvégzés

Tudja készségszintjén a kéttagú összeadásokat és a kivonás eseteit 100-as számkörben megoldani

- Tudjon jártasság szintjén több m veletből álló m veletsort elvégezni a zárójel használatával is

- Tudja a kéttényezős szorzási eseteket készségszinten és a nekik megfelelő osztási eseteket

- Tudja az osztás, a szorzás fordított m veletét

- A szorzás tényezőinek felcserélhetősegeit alkalmazza

Sorozatok

- Néhány elemével adott sorozathoz szabályok keresése

Síkidomok, testek

- A négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése, a megfigyelés megfogalmazása, kifejezése válogatással

Mérés

- A hosszúság, idő, tömeg, π tartalom méréséről tanultak alkalmazása szöveges feladatokban

- Mennyiségek összehasonlítása, m veletek mennyiségekkel

3. évfolyam

I. félév

Gondolkodás

- ? Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- ? Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- ? Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

Számtan, algebra

- ? Számok írása, olvasása 1000-es számkörben.
- ? Számok nagyság szerinti összehasonlítása, sorba rendezése.
- ? Relációs jelek helyes használata.
- ? Számok közelít helye adott beosztású számegyenesen.
- ? Számok egyes, tízes, százasként ismerete, tízesekre, századokra kerekítése.
- ? Szóbeli m veletek elvégzése eszközzel 100-as számkörben.
- ? Szorzótábla biztos ismerete, kétjegy szám szorzása 10-zel.
- ? Háromjegy számok írásbeli összeadása, kivonása becsléssel, ellen rzéssel.
- ? Egyszer szöveges feladatok megoldása algoritmus alkalmazásával.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- ? Növekv és csökken számsorozat felismerése.
- ? A szabály megfogalmazása egyszer formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria, mérés

- ? Egyszer geometriai alakzatok felismerése, néhány tulajdonság megnevezése.
- ? Hosszúság, rtartalom mér eszközeinek és mértékegységeinek ismerete és használata gyakorlati mérések során.

II. félév

Gondolkodás

- ? Igaz, hamis állítások megfogalmazása, állítások igazságának eldöntése.
- ? Egyszer nyitott mondatok igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon.

Számtan, algebra

- ? 2-vel, 5-tel, 10-zel osztható számok felismerése.
- ? Írásbeli szorzás egyjegy számmal, becsléssel, a szorzat ellen rzése a becslött értékkel való összevetéssel.
- ? Törtek a mindennapi életben: egész, fél, negyed el állítása hajtogatással, nyírással, színezéssel, rajzzal.
- ? Negatív számok a mindennapi életben (h mérséklet).

Összefüggések, függvények, sorozatok

- ? Adott szabály alapján táblázat kiegészítése

Geometria, mérés

- ? Tükrös alakzatok el állítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- ? Négyzet, téglalap kerülete.
- ? Id , tömeg mér eszközeinek és mértékegységeinek ismerete és használata gyakorlati mérések során.

4. évfolyam

I. Gondolkodás

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

II. Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása, 10 000-es számkörben. Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma.
- Biztos számfogalom a 10 000-es számkörben.
- Számok nagyság szerinti összehasonlítása, rendezésük.
- A relációs jelek helyes használata.
- Számok közelít helye adott beosztású számegyenesen.
- Ismerje a számok egyes, tizes, száz, ezres szomszédjait, tizedesekre, százakra, ezrekre kerekített értékét.
- Szóbeli m velek elvégzése eszközzel.
- Szorzás tízzel, százal készségszinten.
- A négy alapm velet alkalmazása, a szorzótábla biztos ismerete.
- Négyjegy számok összeadása, kivonása becsléssel, ellen rzéssel.
- Tudjon megoldani egyszer szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

III. Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekv , csökken számsorozat felismerése.
- A szabály megfogalmazása egyszer formában, a hiányzó elemek pótlása.

IV. Geometria, mérés

- Ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat. Nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Ismerje és használja a mér eszközöket és mértékegységeket a gyakorlati mérések során (hosszúság, rtartalom).

5.évfolyam

TÉMAKÖRKÖVETELMÉNY

I. FÉLÉV

1. A természetes számok-Természetes számok írása, olvasása, számegyenesen ábrázolása, összehasonlítása.
 - A tízes számrendszer biztos ismerete.
 - Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegy vel való osztás a természetes számok körében.
 - Helyes m veleti sorrend ismerete a négy alapm velet esetén
2. Geometriai alakzatok-Geometriai alapfogalmak szemléletes ismerete (párhuzamosság, mer legesség, távolság, egybevágóság).
 - Négyzet, téglalap tulajdonságainak ismerete, kerület, terület számítása.
 - Testek tulajdonságainak megfigyelése (lapok, élek, csúcsok, hálók).
 - Kocka, téglatest hálója, felszín és térfogat értelmezése, kiszámítása.
 - Hosszúság, terület, térfogat, id , tömeg mértékegységeinek ismerete, átváltásuk
3. A törtszámok-Törtek fogalma, ábrázolása, összehasonlítása.
 - Legfeljebb egyjegy nevez j törtek, összeadása, kivonása, természetes számmal szorzása, osztása.
 - Helyes m veleti sorrend ismerete a négy alapm velet esetén

II. FÉLÉV4. Geometriai vizsgálatok, szerkesztések-Adott tulajdonságú ponthalmazok rajzolása (kör, szakaszfelez mer leges)

- Kör részeinek ismerete.
- Szögek fajtáinak felismerése, szög mérése, rajzolása szögmér használatával.
- Helymeghatározás gyakorlati helyzetekben.
- 5. Tizedes törtek-Tizedestörtek írása, olvasása, egésznél kisebb helyiértékek biztos ismerete.
 - Ábrázolásuk számegyenesen, összehasonlításuk.
 - Tizedestörtek egyszer sítése, b vítése.
 - Tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása 10-zel, 100-zal, 1000-rel valamint természetes számmal.
 - Helyes m veleti sorrend ismerete a négy alapm velet esetén.

6. Összefüggések, nyitott mondatok-Grafikonok elemzése, táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése.

-Sorozatok folytatása felismert szabály alapján.

-Egyenes arányos következtetéssel megoldható feladatok.

7. Egész számok-Negatív számok értelmezése.

-Összeadás, kivonás a negatív számok körében.

-Helyes m veleti sorrend ismerete a négy alapm velet esetén

-Derékszög koordináta-rendszer ismerete, adott pontok helyének ábrázolása, leolvasása.

6. évfolyam

TÉMAKÖRKÖVETELMÉNY

I. FÉLÉV Gondolkodási és megismerési módszerek

-Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

-Két véges halmaz közös részének, uniójának felírása, ábrázolása.

-Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

-Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

Számtan, algebra

-A tízes számrendszer fogalma, a tízes számrendszer helyiértékeinek ismerete.

-Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök megkeresése. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, [4, 25], 100) ismerete, alkalmazása.

-Egész számok fogalmának ismerete, ellentett, abszolútérték meghatározása. Egész számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása. Az egész számokkal végzett m veletek szabályainak alkalmazása.

-Törtek, tizedestörtek értelmezése, írása, olvasása, egyszer sítése, b vítése, összehasonlításuk. Tizedestörtek kerekítése. Törtek, tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása. A racionális szám fogalma. M veletek a racionális számok körében (negatív törtekkel, tizedestörtekkel is).

-Két-három m veletet tartalmazó m velet sor eredményének kiszámítása, a m veleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

Geometria-Tételek felismerése

-Párhuzamos, metsz , kitér , mer leges egyenesek fogalmának ismerete. Párhuzamos és mer leges egyenesek rajzolása egyél és derékszög vonalzó segítségével.

-Alapszerkesztések végrehajtása; pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelez mer leges, szögfelez , szögmásolás, mer leges és párhuzamos egyenesek. Téglalap szerkesztése.

-Adott tulajdonságú ponthalmazok felismerése. A körrel kapcsolatos fogalmak, elnevezések ismerete.

-A szögtartomány fogalma, a szögek nagyságának megmérése, a mértékegységek ismerete. Adott nagyságú szög megrajzolása szögmér segítségével. A szögfajták ismerete. Speciális szögek szerkesztése.

II. FÉLÉV

Összefüggések, függvények, sorozatok

-Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak leolvasása.

-Egyszer bb grafikonok, elemzése, oszlopdiagramok, vonaldiagramok értelmezése, megrajzolása. Táblázatok értelmezése, készítése.

-Az egyenes arányosság, mint függvény. Az egyenes arányosság grafikonjának értelmezése.

-Néhány tagjával elkezdett sorozathoz szabály(ok) keresése, megfogalmazása. Egyszer sorozatok folytatása adott, illetve felismert szabály alapján.

Geometria

-Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, a tengelyes szimmetria felismerése.

-A sokszög szemléletes fogalma. Sokszögek tulajdonságainak vizsgálata a geometriai ismeretek alkalmazásával (átlók száma, konvex és konkáv sokszögek megkülönböztetése, tengelyes szimmetria stb.). A sokszögek csoportosítása különböző szempontok szerint. Konkrét sokszögek területének kiszámítása.

-A háromszögek osztályozása szögeik, oldalaiik szerint

- Tengelyesen szimmetrikus háromszög szerkesztése, tulajdonságainak felismerése, területének kiszámítása (átdarabolás, kiegészítés).

- A négyszög, a speciális négyszögek fogalmának ismerete, tulajdonságaik vizsgálata, Tengelyesen szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak felismerése adott ábrák segítségével. A négyszög kerületének kiszámítása.
- A téglalap (négyzet) területe, a korábban tanultak alkalmazása geometriai problémák és gyakorlati jellegű feladatok megoldásában.
- A téglalatest, kocka ismerete, az elnevezések (csúcs, él, lap) helyes használata, tulajdonságaik vizsgálata.
- A téglalatest térfogata, a térfogat szabványos mértékegységei.
- Számtan, algebra–Két szám aránya. A mindennapi életben felmerül egyszer arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság [és a fordított arányosság] értése, használata.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékérték kiszámítása.
- Els fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenletrendszerek megoldása szabadon választott módszerrel.
- Egyszeres szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlet felírásával.
- A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszeresbb átváltásai gyakorlati feladatokban

7. évfolyam

TÉMAKÖRKÖVETELMÉNY

I. FÉLÉV1. Gondolkozz és számolj! Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása.

Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.

Mérés, mértékegység használata, átváltás.

A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.

Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

2. Hozzárendelés, függvény? Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Arány, arányos osztás.

Az egyenes és fordított arányosság grafikonjának felismerése, megrajzolása.

A lineáris függvény ábrázolása táblázattal vagy szabály alapján, függvény szabályának leolvasása.

Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

3. Egybevágóság? A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt, forgatott alakzatok képeinek szerkesztése.

A tengelyes -, középpontos - és forgásszimmetrikus alakzatok felismerése.

Szögpárok megnevezése és felismerése.

II. FÉLÉV4. Algebra? Az algebrai kifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Els fokú egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszeres szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.

Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

5. Síkidomok, testek? Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapi életben előforduló testek térfogatát, mértékét.

8. évfolyam

TÉMAKÖRKÖVETELMÉNY

I. FÉLÉV1. Gondolkozz és számolj! Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása.

Mérés, mértékegység használata, átváltás.

Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás, oszthatósági szabályok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös

Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevő esetén.

Számok normálalakja.

Számok négyzetgyöke.

Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Arány, arányos osztás, egyenes és fordított arányossági következtetések alkalmazása.

Százalékszámításos feladatok.

2. Testek, felületek, síkidomok? Adott tulajdonságú pontthalmazok (kör, szakaszfelező merleges, szögfelező szerkesztése).

Szögek, szögfajták, szögpárok ismerete.

Sokszögek: konvex, konkáv, belső és külső szögek összege, átlók száma.

Háromszögekről, négyszögekről, körrel tanultak (csoportosítás, fogalmak, tulajdonságok, szerkesztésük, terület, kerület kiszámítása) ismeretek alkalmazása feladatokban.

Háromszögek nevezetes vonalai, pontjai, körei.

Pitagorasz-tétel.

Testek felismerése (hasáb, henger, gúla, kúp, gömb), válogatása, csúcsok, lapok, élek száma.

Egyenes hasáb, egyenes henger felszíne és térfogata.

II. FÉLÉV3. Algebra? Az algebrai kifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása feladatok megoldásában.

Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.

Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

4. Geometriai transzformációk? A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

Egybevágósági transzformációk ismerete: tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt, forgatott alakzat képezés szerkesztése.

A tengelyes-, középpontos- és forgásszimmetrikus alakzatok felismerése.

Hasonlóság felismerése, alkalmazása feladatokban.

5. Relációk, függvények, sorozatok? Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

A lineáris függvény ábrázolása táblázattal vagy szabály alapján, függvény szabályának leolvasása.

Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

M 2.3. Idegen nyelv – angol alapszint

4. évfolyam

Hello

- to introduce oneself
- to greet others
- to identify colour and numbers 1-10
- to ask and answer about classroom objects

People

- to give and follow orders
- to ask and answer about animals
- to identify professions

Happy days

- to say how someone feels
- to talk about abilities
- to talk about school objects

At home

- to identify parts of the face and body
- to talk about things in a house/ room

Around town

- to talk about food
- to tell the time
- to talk about building in a town
- to count to 20

Good times

- to talk about clothes
- to talk about actions happening now
- to say the days of the week

5.évfolyam

Project /third edition/ 1.

Témakörök: Friends and family / be short and long forms

Possesive adjectives /

My world/ have got / position of adjectives/

Time/ preposition, present simple /

Places/ there is / there are /

People/Have got and be, describing people,

Present continuous/

-Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszer nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, felszólításokra.

-Egyszer kérdések feltevése ismert témákhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.

-Egyszer , rövid párbeszéd eljátszása

-Különböz témájú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történ feldolgozása

6.évfolyam

Project / third edition / 2.

Témakörök: My life / present simple, adverbs/

Animals / present continuous

Holidays / past simple, irregular verbs/

Food / nouns, articles, how much

How many, some, any/

The world / adjectives comparative,

Superlative/

Entertainment / going to/

- Az életkornak megfelelő, egyszer rövid szövegek bemutatásának követése
- A tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben
- Szöveg megértése változatos feladatokkal
- Egyszer rövid párbeszédok eljátszása
- Kommunikációs begyakorolt beszédfordulatokkal
- Írott szövegekkel kapcsolatos tevékenységek végzése
- Különböző típusú szövegek olvasása, megértése, tartalmának feldolgozása feladatokon keresztül

7. évfolyam

Project 3. / third edition/

Témakörök:- My life / talking about your life
your weekend /

grammar: past simple
regular/irregular verbs

- The future / about the future, future in space
grammar: /will for predictions /

-Times and places: / dangerous situations, murder in the library /
grammar: past continuous and past simple

- London / our trip to London /
grammar: articles with the places

- Experiences: / talking about what have done /
grammar: present perfect, ever and never

-Problems: / talking about problems and giving advice /
grammar: / should, shouldn't must, mustn't

- Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérdések és kijelentések megértése.

- Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszer szövegek bemutatásának aktív követése;
- a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan
- a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése
változatos feladatok segítségével.

-Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszer nyelvi eszközökkel.

-- Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó kérdések feltevése, kérdések, felszólítások megfogalmazása azokra történően. - Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszer köt szavakkal.

-- Rövid, egyszer nyelvi eszközökkel, bonyolult szókincssel megfogalmazott szövegek megértése.

-Lényeges információk megtalálása egyszer szövegekben. Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.
Egyszer szerkezet, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról 8. évfolyam

8. évfolyam

Project 4. / third edition/

Témakörök:- Past and present / The Iceman, Clothes /
/

grammar: past simple
too and enough, Can

- Fame and fortune / The movies

grammar: present perfect, past simple

-Health and safety: / You and your body /

grammar: should and shouldn't , object relative clauses

- Heroes / King Arthur, The burglar, Imagination /

grammar: adjectives-with -ed and -ing

- Our environment : / Climate change, /

grammar: passive voice, if clauses...

-Relationships : / Friends, Generation gap /

grammar: first conditional, phrasal verbs

- Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.

- Az életkornak megfelelő , ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszeri szövegek bemutatásának aktív követése;

- a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan

- a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése

változtatott feladatok segítségével.

-Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszeri nyelvi eszközökkel.

-- Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása azokra történő . - Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszeri kötőszavakkal.

-- Rövid, egyszeri nyelvi eszközökkel, bonyolult szókincssel megfogalmazott szövegek megértése.

-Lényeges információk megtalálása egyszeri szövegekben. Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.

Egyszeri szerkezet , összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról 8. évfolyam

M 2.4. Idegen nyelv – angol emelt óraszámú

5. évfolyam

- School days

(countries, nationalities, school subjects, telling the time, the verb „be”, plurals)

- People

(my family, my things, animals, parts of the body)

(have got)

- Time out

(daily routines, free time activities, Present Simple tense)

- Places

(buildings, places in a town, parts of a house, furniture)

(there is / there are, can, can't)

- Food

(food and drinks, countable and uncountable nouns, some / any , How much? / How many ?)

- Celebrations

(months, ordinals, dates, weather, seasons)

(Present Progressive tense)

6. évfolyam

- My life

(Present Simple Tense, Present Progressive Tense / subject , object, possessive pronouns)

- Believe it or not

(accidents, body parts, Past Simple Tense Past Progressive Tense)

- A visit to a city

(places in a city, directions, means of transport , buildings,)

(can / could/ may / might , melléknév fokozás)

- Science matters

(phrasal verbs / future tenses: be going to, will / conditional sentence type 1)

- Danger

(jobs, wild animals , action sports)

(Present Perfect tense v. Past Simple tense)

- Shopping

(clothes, accessories, food, countable and uncountable nouns / must, have to)

7. évfolyam

- All about you

(jobs, qualifications, clothes, describing personality)

(Present Simple v. Present Progressive tenses, Past Simple , used to)

- Travelling

(places to stay, weather, words related to holiday accommodation, cooking, places of interest)

(conditional sentences type 1 / future tenses)

- Healthy lifestyle

(words related to sports, competitions, activities, clothes)

(Present Perfect Simple v. Present Perfect Progressive / time expressions)

- The unexplained

(phrases related to superstitious, crime)

(Past Simple v. Past Progressive / Question tags / Prepositions of time/ places/ movement)

- Let's communicate

(words and phrases used in telephone conversations, related to gestures, computers)

(can/ could/ may/ will/ would/ must/ have to / need / be able to , full infinitive, bare infinitive)

- Environment

(words related to the sea, environment, natural disasters)

(passive voice, future: will / be going to)

8. évfolyam

- Teen age
(all about me – likes, dislikes, describing personalities, phrasal verbs)
(Present Simple v. Present Progressive, Past Simple, Used to, Present Perfect v. Past Simple)
- Travelling
(travel by train, plane, car)
(Past Simple v. Past Progressive, Past Perfect Simple, Comparisons)
- Team spirit
(mates, tv challenge, groups in nature, sports)
(Future tenses – will, going to, Future Perfect, conditionals)
- Action
(action freaks, take action, action replay, words related to football, hooliganism, films, protesting)
(Passive Voice I., II.)
- Being human
(social beings, stages of life, idioms, word building)
(modal verbs,)
- Time
(telling the time, expressions with time, sayings related to time)
(British and American English, „strong” adjectives)

M 2.5. Idegen nyelv – német alapszint

4. évfolyam

Wir 1. tankönyv teljes szóanyaga

- rövid bemutatkozás: név, származás
- kérdésekre adott rövid válasz
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető utasítások
- színek
- számok 1-100-ig
- igék jelen ideje
- helyhatározó szavak
- tanszerek nevei
- étkezés
- óra ismerete
- birtokos névmások

Szóbeli elvárások:

- Tudja önmagát bemutatni
- Képes legyen lakásukat bemutatni
- Ismerje és használja a b) vitétt mondatokat

5. évfolyam

WIR 2, Klett Kiadó, tankönyv, munkafüzet

Témakörök – 1. félév:

- a. Iskolai tevékenységek: tanórán, szünetben
- b. Sportágak

- c.Mit sportolsz? Mit szeretnél megtanulni?
- d.Melyik iskolászer kié?
- e.Tévérájongó vagy?
- f.Milyen programok vannak a tévében?
- g.Van kedvenc m sorod?
- h.Mi a hobbid?

Nyelvtan:

- a.Módbeli segédigék: können, wollen, müssen
- b.A brauchen, gehören igék használata
- c.A tárgyeset
- d.A birtokos névmások

Témakörök – 2. félév:

- a.Az állatkert
- b.Az állatok tulajdonságai
- c.Évszakok, hónapok
- d.Születésnap
- e.Jókívánások, ajándékok

Nyelvtan:

- a.A melléknév fokozása
- b.A werden ige ragozása, használata
- c.A sollen ige használata- a felszólító mód
- d.A sorszámnevek használata

6. évfolyam

Wir 3. tankönyv szóanyaga a 10. Modulig

- id járás, ehhez az „es” személyes névmás helyes használata
- öltözködés
- a határozatlan nével alany és tárgy esete
- melléknév ragozása
- melléknevek fokozása
- hasonlító szerkezetek használata alap- és középfokban
- testrészek
- határozott nével k részes esete
- felszólító mód kifejezése egyes és többes számban
- összetett múlt képzése „haben/sein” segédigével

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait
- Tudjon mesélni a napi id járásról
- Tudjon mesélni öltözködéséről
- Tudja elmesélni egy napjának beosztását
- Tudjon egy „orvos-beteg” szituációt eljátszani

7-8. évfolyam

WIR 4, Klett Kiadó, tankönyv, munkafüzet

Témakörök – 1. félév:

- a.Vásárlás, információkérés, útbaigazítás
- b.Tájékozódás térképen
- c.Közlekedési eszközök

- d.Útvonal otthonról az iskoláig
- e.A saját szoba leírása
- f.Mit hová pakolunk? Rendrakás

Nyelvtan:

- a.Elöljárószavak használata: mit, zu
- b.A stehen, liegen igék helyes használata
- c.A stellen, legen igék helyes használata

Témakörök – 2. félév:

- a.A baráti kör bemutatása, jellemzése
- b.Kérés, meghívás, találkozó megbeszélése
- c.Osztálykirándulás, nyaralás, úticélok
- d.Tervezés,élmények elmesélése
- e.Osztrák, német, magyar ételspecialitások

Nyelvtan:

- a.A sich treffen, sich interessieren igék helyes használata
- b.A dass és az ob kötőszavak használata
- c.Zu+Infinitiv szerkezetek felismerése, használata

M 2.6. Idegen nyelv – német nemzetiségi nyelv

1. évfolyam

(csak szóbeli)

Témakörök:

- család, családtagok bemutatása
- iskola, osztály berendezései
- taneszközök
- gyümölcsök
- ruhadarabok
- élelmiszerek, vásárlás
- évszakok, hónapok, a hét napjai
- ünnepek (Márton nap, mikulás, karácsony, húsvét)
- virágok nevei
- a szoba, fürdőszoba, konyha egyszeri bemutatása
- állatok
- közlekedési eszközök
- ellentétpárok (kicsi-nagy, szorgalmas- lusta...)

Az adott témakörökhöz megfelelő mondókák, énekek

Felhasznált tankönyv:

Alle machen mit!1 tankönyv és munkafüzet

2. évfolyam

Nyelvtani- és nyelvhasználati kompetencia:

- a mai német nyelv használatához szükséges nyelvtani ismeretek, egyszeri nyelvi struktúrák alkalmazása a szövegalkotás folyamatában
- megérteni az egyszeri magyarázatokat, utasításokat és a társak közléseit
- kérdésekre válaszolni

- használni a bemutatkozás, köszönés nyelvi formáit
- olvasás közben kevés hibát vét
- írott szöveg elolvasása után meg tudja oldani a megértést igazoló feladatokat
- ismerje és használja a német ABC betűinek írott alakjait
- írása folyamatos, írás közben kevés hibát vét
- a szavakat, szókapcsolatokat minta és tollbamondás után tudja leírni
- ismeri a hangok magyartól eltérő jelölési módját (sch, s, z, ß)
- mások közléseire verbálisan vagy nonverbálisan reagálni
- a német nyelv tanult szókészletét kevés hibával kiejteni

Irodalmi kultúra:

- tudjon néhány mondókát, verset kívülről elmondani
- rövid lírai műveket segítséggel olvasni

Témakörök:

- Én és a családom- bemutatkozás, rokoni kapcsolatok, lakóhely
- Étkezés- ételek, italok megnevezése
- Állatok- házkörüli illetve vadállatok megnevezése
- Ünnepek- ünnepek a családban
- Évszakok, hónapok, napok megnevezése
- Testünk/ testrészek és személyi higiénia
- Iskola és a tanterem berendezései
- Mondókák, versek, énekek témakörökhöz kapcsolódóan (5-6)

Felkészüléshez ajánlott tankönyv:

Edina Rieder- Erdőfy: „Alle machen mit!”²

3. évfolyam

Tankönyv: PLANETINO 1

Témakörök:

- Megismerkedés-köszönés, búcsúzás, bemutatkozás
- Család-családtagok felsorolása, bemutatása(pl. életkor)
- Iskola-saját osztályterem, osztály bemutatása, iskolaszerek, tanórai tevékenységek felsorolása
- Öltözködés-ruhadarabok felsorolása, jellemzése, felszólítás használata ruhadarabokhoz (pl. zieh.....an!)
- Szabadid tevékenységek-játékok felsorolása, ki mit (nem) tud csinálni, párbeszédalkotása
- Ünnepek-Márton nap, Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét-az ünnepekhez kapcsolódó tárgyak felsorolása, 1-2 szokás rövid bemutatása

Nyelvtan:

- Kérdőmondat-W-Fragen/ Ja-Nein-Fragen
- Igeragozás-sein, haben, wissen, machen
- Számok-1-20
- Többesszám használata
- Személyes névmások
- Birtokos névmások-mein/dein.....
- Művelési segédigék-möchten, dürfen, können
- Határozott alany-, és tárgyesetben-(Pl. Hier hast du das Buch)
- Határozatlan névelők
- Tagadás-nicht
- Felszólítás-(Pl. Setz den Hut auf!)

4. évfolyam

1.félév

Témakörök :

- iskola, iskolaszerek, berendezések
- évszakok, azok jellemzői
- Ünnepek- Márton nap, karácsony, mindenszentek, mikulás
- betegségek
- szoba leírása

Nyelvtani követelmények:

- határozott, határozatlan névelők tárgy-és részes esetben
- egyesszám-többesszám
- kérdőszavak alany-tárgy-részes esetben
- előjárószavak hová kérdésekre
- müssen, können,haben, brauchen igék

2.félév

Témakörök :

- állatok jellemzése
- családi ünnepek
- meghívás
- foglalkozások

Nyelvtani követelmények:

- helyhatározók hol, hová kérdésekre
- melléknevek, azok fokozása
- ellentétpárok
- igék – elváló,- t hangváltós igék
- módbeli segédigék
- visszaható igék
- Perfekt

5. évfolyam

1.félév

Témakörök:

- ételek, italok
- szabadid eltöltése
- családtagok
- iskola – tantárgyak, iskolaszerek

Kommunikáció:

- köszönés, bemutatkozás
- családtagok megnevezése, bemutatása
- véleménynyilvánítás, kívánság kifejezése, bocsánatkérés
- telefonálás, érdeklődés
- az iskola bemutatása, órarend, tantárgyak megnevezése, iskolaszerek, tevékenységek megnevezése

Szókincs:

- családtagok
- számok 1-1000
- dátum
- tantárgyak, iskolaszerek nevei
- idő kifejezése
- ételek, italok nevei
- hobby, szabadidős tevékenységek, eszközök

Nyelvtani ismeretek:

- igeragozás egyes és többes számban
- „sein” illetve a „haben” igeragozása
- tagadás (nicht használata)
- a határozott és a határozatlan névelők használata alany és tárgyesetben

2.félév

Témakörök:

- hónapok, dátum
- hobbi
- évszakok
- szabadid eltöltése
- öltözködés

Kommunikáció:

- személyleírása, bemutatása
- meghívás

Szókincs:

- ruhadarabok nevei/ színek
- évszakok
- szabadid eltöltésének helyei, tárgyai

Nyelvtani ismeretek:

- t hangváltós igék ragozása
- elváló igekötő s igék
- W- Fragen
- hol?, hová? kérdés
- birtokos névmás alany és tárgyesete
- felszólító mód

Felkészüléshez ajánlott tankönyv:

Planet1- Kursbuch1: Hueber Kiadó

Planet1- Arbeitsbuch1, 2: Hueber Kiadó

6. évfolyam

Témakörök:

- „Én és Te”
- Iskola és Tanulás
- Szabadid
- Otthon és Környezetem

Kommunikáció:

- Köszönés, bemutatkozás
- Családtagok megnevezése, bemutatása
- Véleménynyilvánítás, kívánság kifejezése, bocsánatkérés
- Telefonálás, érdeklődés
- Az iskola bemutatása, órarend, tantárgyak megnevezése, iskolaszerek, tevékenységek megnevezése
- Személyleírása, bemutatása
- Mehívás
- Állatok megnevezése, leírása
- Útiterv készítése

Szókincs:

- Családtagok
 - Számok 1-1000
 - Cím
 - Dátum
 - Tantárgyak, iskolaszerek nevei
 - Id kifejezése
 - Ételek, italok nevei
 - Hobby, szabadidős tevékenységek, eszközök
 - Ruhadarabok nevei/ Színek
 - Napirend
 - Otthoni tevékenységek
 - Állatok
- Nyelvtani ismeretek:
- Igeragozás egyes és többes számban
 - T hang váltós igék ragozása
 - Elváló igekötős igék
 - „sein” illetve a „haben” igeragozása
 - Tagadás (nicht használata)
 - A határozott és a határozatlan névelők használata alany és tárgyesetben
 - W- Fragen
 - Hol?, Hová? kérdés
 - Birtokos névmás alany és tárgyesete
 - Felszólító mód
 - Múlt idő képzése (Perfekt mit haben/ sein)
 - Múlt idő (Präteritum)
 - Módbelisegédigék
- Felkészüléshez ajánlott tankönyv:
 Planet1- Kursbuch1: Hueber kiadó
 Planet1- Arbeitsbuch1, 2: Hueber kiadó

7. évfolyam

Tankönyv: PLANET 2

Témakörök:

- Helyiségek a házban-felsorolása, szintek, irányok, saját lakás bemutatása
- Sportolás-sportágak felsorolása, egy sportág bemutatása
- Étkezés-ételek csoportosítása, felsorolása, meghívás vacsorára, párbeszéd készítése (Pl. étteremben rendelés)
- Iskola-helyiségek felsorolása, saját iskola bemutatása, tantárgyak jellemzése
- Szabadidős-zabadidős tevékenységek felsorolása
- Foglalkozások felsorolása, jellemzése
- A városban-épületek, közlekedési eszközök felsorolása, útbaigazítás párbeszéd formában
- Öltözködés-ruhadarabok felsorolása, jellemzése, véleményalkotásgefällt mir)
- Tévézés-tévézési szokások, m sorok, filmtípusok

Nyelvtan:

- Felszólítás magázó formában
- Határozott/határozatlan névelős részesesetben
- Személyes névmás tárgy-, és részesesetben
- Idő határozós kifejezések (vor, nach)
- Kötőszavak használata (dass, deshalb, trotzdem, wenn, weil)
- Módbeli segédigék (wollen, sollen)
- Elöljárószavak használata (an, bei, in, von zu, mit....)
- Visszaható igék

- A melléknevek fokozása, összehasonlítás

8. évfolyam

Tankönyv: DEUTSCH 8

Témakörök:

- Iskola-tantárgyak, iskolaszerek felsorolása, a saját iskola bemutatása, jövőbeli tervek, továbbtanulás
- Évszakok- sz bemutatása-idjárás, öltözködés, kerti munkák pl. szüret
- Német nyelv országok (Deutschland/Österreich/die Schweiz/Liechtenstein) földrajza, városai, nevezetességei, specialitásai
- Német származású személyek felsorolása, rövid jellemzése – írók, költők (pl. Schiller, Goethe, T. Mann...), zeneszerzők (pl. Bach, Beethoven...), feltalálók (pl. C. Benz)
- Magyarországi német költők (pl. V. Koch) felsorolása
- Magyarország földrajzának, fővárosának, nevezetességeinek bemutatása, ünnepek felsorolása

Nyelvtan:

- A főnevek többesszáma
- A melléknév ragozása
- A Plusquamperfekt múltidő képzése, használata
- A passzív szerkezet képzése, használata
- A feltételes mód jelen és múltidőben
- A kötőszavak használata
- Az időhatározós és célhatározós mellékmondatok

M 2.7. Idegen nyelv – német nemzetiségi hon- és népismeret

1. évfolyam

Témakörök: Család, családtagok megnevezése, családfa, az otthon és közvetlen környezete, az ahhoz kapcsolódó növények és állatok, közlekedési eszközök régen és ma, élet a településen régen és ma, a karácsonyi és a húsvéti ünnepek eseményei, gyermekdalok és játékok, táncmotívumok elsajátítása, mondókák, kiszámolók.

2. évfolyam

Témakörök:

- Iskola régen és ma
- Lakás régen és ma
- Foglalkozások régen és ma
- Állatok (házi,- vad,- mezei)
- Ünnepek, népszokások

Szókincs:

- az osztályterem berendezési tárgyai pl.: szék, pad, szekrény, tábla, asztal
 - tanszerek pl.: tolltartó, ceruza, radír, színes ceruza, iskolatáska, könyv, füzet
 - lakás berendezési tárgyai pl.: asztal, szék, ágy, lámpa, falikép
 - a konyha felszerelési tárgyai pl.: tányér, pohár, evéseszközök, kancsó,
 - néhány foglalkozás megnevezése pl.: pék, cipész, földműves, kovács
 - kerti szerszámok pl.: ásó, lapát, gereblye, öntözőkanna, kapa
 - állatok megnevezése pl.: kutya, macska, egér, tyúk, kakas, tehén, szamár, ló, nyúl, kakukk, medve, róka, farkas, gólya, béka, mókus, pillangó
 - néhány versike pl.: Mikulásról, Karácsonyhoz kapcsolódóan, Húsvétváró
- Énekek, versek pl.:
- Es geht ein Zipfelmitz
 - Mit den Füßen
 - Der Kuckuck und der Esel
 - Alle Vögel sind schon da

- Im Kronenwald
- Häschen in der Grube
- Kätzchen will die Maus
- Nikolaus komm ins Haus
- Nikolaus tick, tack, tack

3. évfolyam

Témakörök:

- Család- rokoni kapcsolatok
- Étkezés a hétköznapokon
- Kézművesek régen és ma
- Öltözködés
- Nagyszüleink játécai

Szókincs:

- családtagok megnevezése esetleg tájszólásban
- a hét napjai
- ételek pl.: gombóc, rétes, babfőzelék, paprikás csirke, gulyás, krumplifőzelék, töltött káposzta
- foglalkozások pl.: fazekas, kötélverő, kőfaragó, kádár, szabó, képfestő
- mai foglalkozások pl.: eladó, tanár, fodrász, pincér
- néhány játék megnevezése pl.: karikahajtás, tojásgurítás,
- ruhadarabok megnevezése (mai) pl.: szoknya, blúz, ing, nadrág, cipő, illetve (rég) pl.: pacsker, kötény, mellény, vállkendő

Énekek pl.:

- Grün, ja grün sind alle....
- Das ist der Vater....
- Wochentagslied
- Backe, backe Kuchen
- Wer will fleißige Handwerker sehn?
- Schuster flick mein Schuh....
- Der Spielmann
- Bauer bind dein....
- Schwarze Köchin
- Ich seh' dich....

4. évfolyam

Témakörök:

- Család, családfa
- A család régen és ma
- Lakóhely megnevezése (ország, megye, város, falu)
- Népcsoportok a lakóhelyünkön
- Milyen nyelven beszélnek körülöttünk
- Ünnepek, ünnepnapok régen és ma (születésnap, karácsony, húsvét, pünkösd, anyáknapja)
- Mesék, mondák, legendák a lakóhelyünkön

Szókincs:

- családtagok megnevezése
- Hogy hívják a szüleidet? Hogy hívják a testvéredet?
- Család bemutatása
- Lakóhely megnevezése (németül) ország, város, megye
- Ünnepek a családban pl.: névnap, születésnap, karácsony, húsvét
- anyák napja, keresztelők, mindenszentek, farsang, szüret (néhány megnevezése)

Énekek, mondókák pl.:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.....

- Herrgottsvegele
- In der grüne Wiese...
- Kopf z' somm
- Ich bin ein Musikante
- Pfungstliml', Pfungstliml'
- Geh' hinaus....

Ajánlott irodalom:

Katharina Donovald: Ungarndeutsche Volkskunde für die Klasse 1-4. Klasse

Nemzeti Tankönykiadó Budapest

Katharina Wild: Hoppe, hoppe Reiter

Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest

Josef Michaelis: Zauberhut Tankönyvkiadó Budapest

5. évfolyam

1.félév

Témakörök:

- Rokoni kapcsolatok
- családi ünnepek- Márton-nap, advent, mikulás, karácsony
- iskola régen és ma

Kulcsfogalmak:

- családtagok megnevezése, nagynéni, unokatestvér, unokaöccs...
- iskolaépület, osztályterem, berendezés
- karácsonyi kellékek, ételek

2.félév

Témakörök:

- lakóhely régen és ma
- ünnepek, ünnepnapok – farsang, disznóvágás, húsvét
- zene, tánc –népdalok, motívumok, hagyományos néptáncok

Kulcsfogalmak:

- falu, utca, a ház berendezése
- jelmez, farsang, ételek
- ritmus, népdalok, táncok

6. évfolyam

Témakörök:

- Politika és gazdaság
- Személyes életvitel- Családi ünnepek (lakodalom)
- Ünnepek pl.: Márton nap, Karácsony, Újév, Farsang, Húsvét
- Iskola régen és ma
- Foglalkozások
- Életvitel régen és ma
- Lakóhely
- Kultúra, kulturális élet pl.: néhány magyarországi német költő megnevezése, táncok megnevezése, dalok, mondókák

Szókincs:

- Magyarországon élők nemzetiségek megnevezése

- Lakodalommal kapcsolatos kifejezések pl.: menyasszony, v legény, templom, kikér , meghívó
- Lakodalmi ételek
- Lakodalmi szokások
- Márton napi népszokás
- Karácsony a magyarországi németeknél pl.: jellegzetes ételek
- Farsangi felvonulás
- Húsvét, a nagyhéttel kapcsolatos szokások pl.: Zöldcsütörtöki ételek megnevezése, hová szállnak a harangok?
- Iskolaszerek megnevezése
- Régi mesterségek megnevezése pl.: Fazekas, Kékfest , Gyertyaönt
- A szoba berendezési tárgyai

Irodalom, zene:

- Márton napi legenda
- Márton napi énekek
- Karácsonyi ének
- Húsvéti ének
- Táncok megemlézése pl.: Schustertanz, Spielmann, Siebenschritt, Im Kronenwald
- Írók : Josef Michaelis, Josef Kanter,

Ajánlott irodalom:

Angeli Éva (2001): Volkskunde für den ungarndeutschen Unterricht der 5. und 6. Klasse. Tankönyvkiadó. Budapest.

7. évfolyam

Tananyag: Frey Mária: "Omas Fotoalbum erzählt" Klasse 7-8, Konzept-H Könyvkiadó

- Nationalitätenorte
 - Berufsleben
 - Anfänge der deutschen Neuansiedlung im 18. Jh.
1. félév:
- Das ungarländische Deutschtum
 - Bräuche und Kleidung
 - Kunst, Medien, Musik und Literatur

8. évfolyam

Tananyag: Frey Mária: "Omas Fotoalbum erzählt" Klasse 7-8, Konzept-H Könyvkiadó

- Das ungarländische Deutschtum im Reformzeitalter
 - Die Feste des Jahres
2. félév:
- Die Geschichte der Ungarndeutschen im 20. Jh.
 - Die ungarndeutsche Literatur
 - Filme von/ über die Ungarndeutschen

M 2.8. Környezetismeret – természetismeret

1. évfolyam

Képességeinek megfelelően az első osztály végén a tanuló:

- tájékozódik jól saját testén, tudja megnevezni a főbb testrészeit
- tudja az irányokat helyesen használni.
- ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.

- tudjon röviden beszámolni a napi idjárásról.
- tudja megkülönböztetni az élt és az élettelenet.
- ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.

2. évfolyam

I. Hol élek?

A tanuló ismertesse településének jellemző természeti formáit.

Tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén, ismerje a fővilágtájak megnevezését.

Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit, valamint ismertessen egyet a település hagyományai közül.

II. Az erdőéletközössége

Tudja felsorolni az erdőszintjeit.

Jellemezze az örökzöld és lombhullató növényeket, mondjon egy-egy példát.

Csoportosítsa az erdőben élő állatokat, ismerje azok főbb tulajdonságait.

Mutasson be a tanult élőlények közül egyet.

III. Testünk, életmódjaink

Tudja felsorolni az évszakokat.

Tudja felsorolni az életjelenségeket és életfeltételeket.

Ismerje az egyedfejlődési szakaszait.

Nevezze meg teste fő részeit, fontosabb belső szerveit valamint érzékszerveit.

IV. Anyagok a környezetünkben

Legyen képes önállóan méréseket végezni.

Ismerje fel a halmazállapotokat.

3. évfolyam

TANANYAGKÖVETELMÉNY

Tájékozódás a tágabb térben

A mi világunk felszíni formái.

Folyóvizek, állóvizek

Kulturális és természeti értékek a lakóhelyen.

Az élő természet vízpart és környéke növény és állatvilága

Életjelenségek, életfeltételek.

Környezet hatása a növényekre, állatokra.

Növény, állat, ember kapcsolata.

Környezetvédelem.

Merre megy a hajó?

Az élettelen természet Tájékozódás a mágnesességgel – iránytű.

Halmazállapotok és változásai.

Idjárás elemei, a víz körforgása.

Víztakarékoság

Önismeret és viselkedés

Testünk, életmódjaink Kommunikáció (mimika, testtartás)

Magatartásformák.

Az együttélés alapvető szabályai.

Táplálkozás, táplálék útja.

Légzés, a légzés útja.

Betegségek és megelőzésük.

Vágtat, mint a paripa

Testünk, életmódjaink Mozgásjelenségek, mozgásfajták.

Csontok, izmok, ízületek.

Kertben, mezőn

A mi világunk Haszonnövények a lakóhelyen.

Az ipar szerepe.

Közlekedés és hírközlés.

4. évfolyam

Tematikai egység

Követelmények

1. Növények a környezetünkben • Kultúrnövények

• Gyomnövények

• Szántóföldi növények

2. Állatok a környezetünkben • Állatok a házban és a ház körül

• Állatok iránti felelősség

3. Testünk, életmódunk • Életkori szakaszok

• Egészséges táplálkozás, vitaminok

• B-rápolás

• Betegségek (táplálkozási, légúti, szenvedély)

• Családi élet, társas kapcsolatok

4. Élőhelyünk a Föld • Bolygónk, a Föld,

• A naprendszer

• Időjárás, éghajlat

• Élelelem: talaj, víz

• Élőlények védelme

• Környezetvédelem

5. Országismeret –

a mi hazánk Magyarország

• Térkép és fajtái

• Tájékozódás domborzati térképen

• Települések: városok, falvak tanyák

• Magyarország nagytájai:

? Alföld

? Nagykovács

? Kiskovács

? Kisalföld

? Alpokalja

? Dunántúli-középhegység

? Balaton

- ?Dunántúli-dombság
- ?Északi-középhegység
- Nemzeti parkjaink

5. évfolyam

Témakör

TANKÖNYV OLDALSZÁM

Élet a kertben5-38.

Tájékozódás a térképen és a természetben69-90.

Az id járás91-108.

A felszíni és a felszín alatti vizek109-130.

Állatok a házban és a ház körül131-164.

Az ember szervezete és egészsége165-206.

TERMÉSZETISMERET APÁCZAI KIADÓ 2014.

6. évfolyam

TémakörTANKÖNYV OLDALSZÁM

Az erd életközössége5-48.

Kölcsönhatások. Az energia49-74.

A Föld bolygó75-102.

A természet er i103-128.

Hazai tájakon129-162.

A füves területek életközössége. Termesztett növényeink163-186.

Vizek, vízpartok életközössége187-224.

TERMÉSZETISMERET APÁCZAI KIADÓ 2014.

M 2.9. Biológia

7. évfolyam

- A forró éghajlati öv növény- és állatvilága
- A mérsékelt éghajlati öv növény- és állatvilága
- A hideg éghajlati öv, a tengerek, és a hegyvidék növény- és állatvilága
- Az él lények környezete
- Az életközösségek kölcsönhatásai, táplálkozási szintek, anyagáramlás
- Rendszerezés elmélete
- A mikrobák, gombák rendszerezése
- A növények rendszerezése
- Az állatok rendszerezése

8. évfolyam

- A test szervez dési szintjei
- Szövetek, felépítésük, m kódésük
- A b r egészségtana
- A mozgásszervrendszer felépítése, m kódése
- Az emészt szervrendszer felépítése, m kódése
- A légz szervrendszer felépítése, m kódése
- A keringési szervrendszer felépítése, m kódése
- Az immunrendszer felépítése, m kódése
- A kiválasztószervrendszer felépítése, m kódése

- A szervezet anyagforgalma
- Az idegrendszer felépítése
- A feltételes, és feltétlen reflexek
- Az érzékszervek és m kódésük
- A hormonrendszer részei és m kódése
- A szaporodás szervrendszere, felépítése, m kódése
- A megtermékenyítést l a halálíg, az emberi élet szakaszai

M 2.10. Földrajz

7. évfolyam

I.A földtörténet eseményei

A Föld naplójából

Hogyan keletkeztek a hegységek?

II.Az Európán kívüli földrészek

Afrika születése és mai felszíne

A legforróbb kontinens

Élet Afrikában

A legkisebb kontinens, Ausztrália

Ahol a Nap alacsonyan jár: a sarkvidékek

Amerika kialakulása és felszíne

Éghajlati övezetek Amerikában

Az Amerikai Egyesült Államok

Az Egyesült Államok mez gazdasága, közlekedése, kereskedelme

Folyókák, tavak, erdők országa: Kanada

Latin-Amerika

Ázsia, a legnagyobb kontinens

A változatos felszín Ázsia

Ázsia éghajlata, él világa és vízrajza

A Föld legnépesebb országa: Kína

A világ gazdaság egyik központja: Japán

A túlnépesedett India

A k olaj és a gyér legel k földje: Délnyugat-Ázsia

III.kontinensünk: Európa

Európa fekvése, felosztása, népessége

Európa születése és mai felszíne

Európa a mérsékelt övezetben

Az Európai Unió

Észak-Európa országai

Nagy-Britán-ia és Észak-Írország Egyesült Királysága

Franciaország

A tenger vonzásában: Hollandia és Belgium

Dél- és Délkelet-Európa természeti képe

A Pireneusi-félsziget országai

Az Appen-nini-félsziget országa: Olaszország

A Balkán térség földrajzi képe

Kelet-Európa természeti és társadalmi képe

Szomszédunk, Európa legnagyobb országa: Ukrajna

Két kontinens országa: Oroszország

Gazdasági körzetek Oroszországban

Alapkövetelmény, hogy a tanult kontinenseket, országokat, városokat, a térképen (földrajzi atlaszban) felismerje és meg tudja mutatni a vizsgázó.

8. évfolyam

I.Közép-Európa

Közép-Európa természeti képe

Németország változatos tájai és gazdasága

Németország mint ipari nagyhatalom

Az Alpok

Az alpi országok: Ausztria, Szlovénia; Svájc

Lengyelország

Csehország

A Kárpátok

Szlovákia

Románia

II.Hazánk a kárpát-medencében

Hazánk helyzete Európában és a Kárpát-medencében

Régmúlt idők földtörténeti emlékei Magyarországon

Átmeneti jellegű éghajlat, szeszélyes időjárással

Vizek a mélyben és a felszínen

Küzdelem a vizek ellen, harc a vizekért

Növénytársulásaink és talajaink

Természeti erőforrásaink

Környezetünk állapota és védelme

III.fejlődésünk társadalmi alapjai

Hazánk népessége

Népesedési folyamatok, a népesség vándorlása

Településeink jellemzői. A falvak és a tanyák

Városaink és közigazgatásunk

Budapest, mint világváros

IV.hazai tájakon

Legnagyobb tájunk, az Alföld

Élet az Alföldön I–II.

Síkvidék változatos iparral, élénk kereskedelemmel – a Kisalföld

A Nyugat-magyarországi peremvidéken – az Alpokalján

A Dunántúli-dombság szelíd lankáin

A Dunántúli-középhegység

A középhegység megújuló gazdasága

Az Északi-középhegység

Alapkövetelmény, hogy a tanult kontinenseket, országokat, városokat, a térképen (földrajzi atlaszban) felismerje és meg tudja mutatni a vizsgázó.

M 2.11. Fizika

7-8. évfolyam

Követelmények•A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, hőmérséklet, idő, nyomás, légnyomás, erő, súly, feszültség, áramerősség) fizikai jelét, mértékegységét, tudja használni a mérésekre alkalmazható mérőeszközöket, legyen képes a közismert mértékegységek közötti átváltásra.

•Ismerje a víz különböző halmazállapotait, a halmazállapot változásokhoz tartozó jelenségek szerepét a gyakorlati életben, időjárásban.

•Ismerje a hang és a fény jellemzőit, a hallás és látás fizikai hátterét. Ismerje fel a gyakorlati életben tapasztalható fény- és

zajszennyezéseket.

- Ismerje az ultrahang gyakorlati jelentőségét.
- Legyenek ismeretei a fényképező gép és a távcsövek működéséről, az átvitel eszközeiről.
- Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét, a fenntartható fejlődés fogalmát.
- Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére. Ismerje a sebességváltozás és az erő kapcsolatát, tudja fizikai ismereteit felhasználni a járművek sebességváltozásakor fellépő jelenségek magyarázatára.
- Ismerje a Naprendszer objektumait, legyenek ismeretei az Univerzum felépüléséről.
- Értse a csillagjólás és a csillagászat közötti különbséget.
- Legyenek ismeretei az időjárási jelenségek, természeti katasztrófák fizikai hátteréről. Ismerje fel az ember környezetszennyező, természetkárosító tevékenységét.
- Az elektromos áramról tanult ismereteit tudja alkalmazni a háztartási elektromos készülékek használatakor, legyen tisztában az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatokkal, veszélyekkel.
- IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgyűjtésben, -rendezésben, -megjelenítésben.
- Legyen képes mérési adatok táblázatos és grafikus ábrázolására.
- Ismerje, és önálló tanuláshoz tudja használni a tanórák során megismert online tananyagbázisokat, enciklopédiákat, elektronikus könyvtárakat.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

M 2.12. Kémia

7. évfolyam

- hidrogén fizikai és kémiai ismerete, előfordulása, szerepe a mindennapi életben
- a levegő, mint gázelegy ismerete, összetétele, fotoszintézis, üvegházhatás fogalma
- a víz fizikai és kémiai tulajdonságai, ásványvíz, gyógyvíz
- gyémánt, grafit tulajdonságai, szerkezete

- savak, bázisok, sók ismerete, legfontosabb tulajdonságaik (kénsav, sósav, salétromsav, szénsav, szalmiákszesz, nátrium-hidroxid, konyhasó, mészkő)
- vas és alumínium tulajdonságai, előállításuk folyamata
- porcelán, finomkerámia, üveg legfontosabb tulajdonságai
- papír tulajdonságai, gyártása, újrahasznosítása
- műanyagok
- energiaforrások megkülönböztetése, tulajdonságai, kőolaj frakciói

8. évfolyam

- szerves és szervetlen vegyületek közti különbség
- legfontosabb alkoholok, szerves savak ismerete
- szénhidrátok keletkezése, egyszerű és összetett szénhidrátok
- fehérjék összetételének ismerete, fehérjetartalmú élelmiszerek ismerete
- zsírok olajok felépülése, különbözőzése
- egészséges táplálkozás: ismerjék a legfontosabb élelmiszercsoportokat, tudják mitől lesz egészséges a táplálkozás
- szenvedélybetegségek: alkohol, koffein, tudatmódosító szerek veszélyeit ismerni

- hétköznapi életben használt savak, lúgok, sók (konyhasó, szódabikarbóna, sütőpor, szalicilsav, ecetsav, nátrium-benzoát) tulajdonságai, felhasználása
- keményvíz, lágyvíz fogalmát ismerjék, mosószerek tisztítási mechanizmusa
- csomagolóanyagok szükségessége, környezettudatosság, hulladékok kezelése
- permetezés, műtrágyázás szükségessége és veszélyei
- ismerjék a galvánelemek részeit és az akkumulátorok működési elvét

M 2.13. Történelem és állampolgári ismeretek

5. évfolyam

Id számítás: a történelem korszakai

Az skori ember: a zsákmányoló és a termelő ember

Az Egyiptomi Birodalom és a művészet

Az ókori görögök:

- Athén és Spárta
- A görög vallás
- Periklész kora, az athéni demokrácia

Az ókori Róma:

- Róma alapítása a monda szerint
- Királyságból köztársaság
- Augustus császársága
- Pannónia provincia

Középkori uradalom

Az Árpád-kor:

- a magyar nép vándorlása és a honfoglalás
- a keresztény magyar állam megalapítása
- a második honalapítás

6. évfolyam

A virágzó középkor Magyarországon:

- I.Károly országa
- I.(Nagy) Lajos 1351. évi törvényei
- Hunyadi János, a törökver
- Mátyás uralkodása
- A középkor Magyarország bukása, a mohácsi csata

A világ és Európa a kora újkorban:

- A földrajzi felfedezések és hatásaik
- Az angol polgári forradalom
- XIV.Lajos és a korlátlan uralkodói hatalom
- A felvilágosodás kora

Magyarország a kora újkorban:

- A három részre szakadt ország élete
- Végvári harcok
- A Rákóczi-szabadságharc
- Hazánk a Habsburg Birodalomban

A forradalmak és a polgárosodás kora Európában:

- A francia forradalom szakaszai
- Napóleon tündöklése és bukása
- Az ipari forradalom
- Az ipari forradalom gazdasági és társadalmi következményei

A polgárosodás kora Magyarországon:

- A reformkori országgyűlések menete
- Széchenyi és Kossuth munkássága

Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc

7. évfolyam

- Olasz egység
- Német egység
- Amerikai polgárháború
- Ipari forradalom és társadalmi következményei
- A kiegyezés el zményei, következményei
- A dualizmus társadalma és gazdasága
- Budapest a századfordulón
- Az els világháború kirobbanásának okai
- Az els világháború fegyverzete, f bb csatái
- A Párizs környéki békerendszer
- Magyarország 1918-20
- A trianoni béke
- A sztálini Szovjetunió
- A hitleri Németország
- Társadalmi változások a két világháború között
- Bethleni konszolidáció
- Magyarország gazdasága és társadalma a két világháború között
- A második világháború el zményei
- A második világháború f bb eseményei 1939-41
- A második világháború f bb eseményei 1941-44
- A második világháború befejezése

8. évfolyam

- A Párizs környéki békerendszer
- Magyarország 1918-20
- A trianoni béke
- A sztálini Szovjetunió
- A hitleri Németország
- Társadalmi változások a két világháború között
- Bethleni konszolidáció
- Magyarország gazdasága és társadalma a két világháború között
- A második világháború el zményei
- A második világháború f bb eseményei 1939-41
- A második világháború f bb eseményei 1941-44
- A második világháború befejezése
- A hidegháború okai, f bb eseményei
- A harmadik világ er sebb államai
- A globalizálódó világ
- A kommunizmus bukása

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Munkaterv 2020/2021..:

II.1. Tanulócsoportok száma, összetétele:

- Tanulói létszám – Dombóvár: 538 f , számított létszám: 559
- Osztályok száma – Dombóvár: 24
- 1.a testnevelés emelt szint 24 f
- 1.b általános 21 f
- 1.c német nemzetiségi 27 f
- 2.a testnevelés emelt szint 24 f
- 2.b általános 20 f
- 2.c német nemzetiségi 28 f
- 3.a testnevelés emelt szint 15 f

3.b általános 21 f
3.c német nemzetiségi 26 f
4.a általános-testnevelés emelt szint 24 f
4.b általános-német nemzetiségi 18 f
4.c német nemzetiségi 18 f
Alsó tagozat összesen: 266 f
5.a testnevelés emelt szint 18 f
5.b általános 18 f
5.c német nemzetiségi 27 f
6.a testnevelés emelt szint 20 f
6.b általános 27 f
6.c német nemzetiségi 19 f
7.a testnevelés emelt szint 15 f
7.b általános 22 f
7.c német nemzetiségi 29 f
8.a általános-testnevelés emelt szint 25 f
8.b általános-német nemzetiségi 21 f
8.c német nemzetiségi 31 f
Felső tagozat összesen: 272 f
Összesen: 538 f

- Tanulói létszám – Attala: 0 (szünetel)
- Tanulói létszám – Dalmand: 37 f , számított létszám: 40 f

Utolsó frissítés: 2021.04.08.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-036268-0
Házirend:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-036268-0
Pedagógiai program:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-036268-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2021. április 08.